



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Mesch



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s)

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en buitenschoolse opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen jullie veel leesplezier.

Team OBS Mesch

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Mesch

Grijzegraaf 12

6245KG Eijsden

☎ 043-4091512

🌐 <http://www.obsmesch.nl>

✉ info@obsmesch.nl

Schoolbestuur

Gemeente Eijsden-Margraten

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 72

<http://www.eijsden-margraten.nl>

Schooldirectie

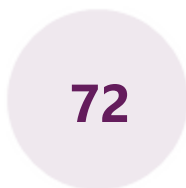
Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Zyxcban Wolfs	z.wolfs@obsmesch.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

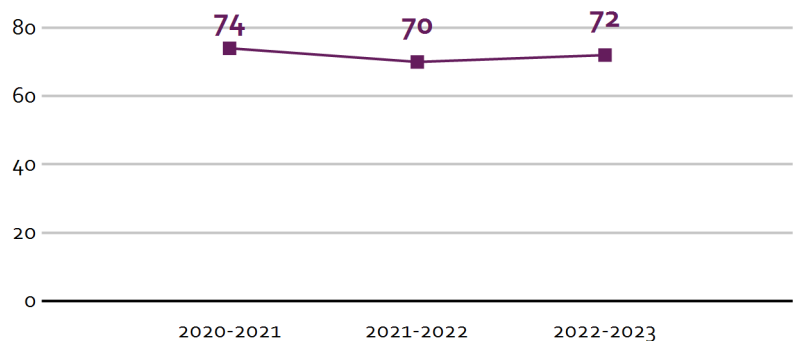
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren hebben we te maken met een lichte stijging in het aantal leerlingen. Dit maakt OBS Mesch een stabiele dorpsschool, waar sinds jaar en dag een zeer hoge betrokkenheid wordt ervaren van leerkrachten, leerlingen en ouders. Onze leerlingen zijn voornamelijk woonachtig in Mesch en Eijsden, aangevuld met leerlingen uit het omringende Heuvelland en de Belgische Voerstreek.

Eén van de belangrijkste redenen voor ouders om te kiezen voor onze school is:

'De hoge betrokkenheid van de leerkracht is een kracht die het contact tussen leerkracht-leerling-ouder alleen maar versterkt'.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Samenwerking

Betrokkenheid

Aandacht

Waardering

Missie en visie

Onze missie:

Wij geloven in de kracht van de mens. Wij zijn er uit liefde, warmte en zorg voor ieder kind. Wij verzorgen onderwijs vanuit de missie om de menswording van kinderen te stimuleren, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom komt.

Er zijn een aantal uitspraken van toepassing op onze missie die in de volgende slogans zijn geformuleerd:

- *Jij in je kracht*
- *Alleen ga je sneller, samen kom je verder*
- *Leef, leer en geef het door*
- *Put uit de kracht van jezelf en je omgeving*

Onze visies bestaan uit de visie op lesgeven, leren en de toekomst.

Visie op lesgeven:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk in de praktijk niet van elkaar gescheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische verwachtingen en doelen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch reflecterend vermogen en constructieve samenwerking. Met betrekking tot de didactiek zetten we in op klassiek onderwijs, ook wel frontaal onderwijs genoemd. Dit onderwijsmodel kenmerkt zich door een traditionele manier van lesgeven waarbij leerkrachten een groep leerlingen als geheel uitleg en instructie geeft. De leerlingen krijgen veelvuldig instructie en verwerken de leerstof daarna zelfstandig. De leerkrachten differentiëren tijdens de instructie naar niveau. Lessen die primair gericht zijn op cognitieve ontwikkeling worden georganiseerd volgens het directe instructiemodel. We verrijken sommige lessen met gevarieerde werkvormen, waarbij interactie tussen leerlingen centraal staat.

Visie op leren:

Jonge kinderen in de kleuterleeftijd leren op hun eigen specifieke manier. Daarom staat het spelend leren in de groepen 1 en 2 centraal. Kinderen zijn hier in de gelegenheid om te experimenteren en te manipuleren daarbij ondersteund en begeleid door de leerkrachten. De leerkrachten creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin het leerspel tot bloei kan komen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven effectieve instructie en kinderen kunnen de lesstof op verschillende manieren verwerken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen vervolgens zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie en andere manieren van uitleg en oefening. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op de toekomst:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de moderne samenleving. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van het leren functioneren in een kennissamenleving, hetgeen noopt tot het opdoen van onderzoekvaardigheden en planmatig werken. Daarnaast beseffen we dat het in een kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, hetgeen noopt tot het opdoen van onderzoekvaardigheden en het stimuleren van creativiteit en probleemoplossend denken. Op onze school besteden we gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden. Een gedeelte van de onderwijstijd wordt door leerlingen digitaal gewerkt op chromebooks.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit:

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We leggen in ons onderwijs een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap om te komen tot sociale cohesie in onze schoolgemeenschap. Onze school neemt deel aan activiteiten in de gemeenschap die van oorsprong een religieus karakter hebben. Te denken valt aan Sint Nicolaas, Kerstmis en de Bronk. Vanwege onze openbare grondslag is deelname aan religieuze feesten primair ingegeven vanuit de nadrukkelijke wens om burgerschap in te zetten in het belang van het behouden van cultureel erfgoed en de positionering van de school als onlosmakelijk onderdeel van de dorpsgeest. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met een pluriforme samenleving, waarin zij respectvol omgaan met de meningen en levensovertuigingen van anderen. Gezien de behoefte van onze ouder- en leerlingenpopulatie biedt onze school de ruimte om religieuze activiteiten –meer specifiek de Communie en het Heilige Vormsel– door ouders en de pastoor van Mesch georganiseerd in school te laten voorbereiden. Deelname door leerlingen hieraan is facultatief en vindt plaats buiten de schooltijden.

Vormingsonderwijs:

In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Ouders kunnen kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor ouders of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. Voor dit schooljaar is er geen additioneel

vormingsonderwijs aangevraagd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

1. Vanwege onze **kleinschaligheid** werken wij alleen maar met combinatiegroepen.
2. Als '**Toon je Talent school**' krijgen wij jaarlijks binnen een door ons gekozen discipline (beeldend - dans - muziek - drama) ondersteuning door vakleerkrachten. Dit gaat altijd gepaard met een bijzondere afsluiting in de vorm van bijvoorbeeld een voorstelling, tentoonstelling of voorstelling.
3. Voor de **muziekles** geldt dat de groepen 1 t/m 8 wekelijks muziekles krijgen van de muziekleerkracht.
4. Voor de **Franse les** geldt dat de groepen 1 t/m 8 van onze eigen leerkracht, met affiniteit voor de Franse taal, wekelijks les krijgen. Dit aanbod is gericht op de taalgevoeligheid van de leerlingen. En het methodisch, doch speels, aanbieden van de basis uit de Franse taal.
5. Verder zetten wij de affiniteit en de kracht van de leerkracht in bij het geven van de overige creatieve vakken en het gymonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Creatieve vakken	 2 uur	 2 uur
Franse les	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	4 u 15 min	4 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	8 u 30 min	8 u 30 min	9 uur	9 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal					45 min	45 min
Franse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

De school voldoet aan de urennorm met betrekking tot de minimale onderwijstijd aan leerlingen. Hierop is voor dit schooljaar instemming verleend door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Multifunctionele ruimte
- Natuur speeltuin

2.2 Het team

De school heeft vanaf 1 augustus 2023 tot aan 1 januari 2024 een interim-directeur. Deze tijdelijke functie heeft te maken met een wisseling in de organisatie op bestuurlijk niveau van de school. De verwachting is dat vanaf 1 januari 2024 er een nieuwe directeur-bestuurder benoemd zal zijn.

Er is ook een interne begeleider werkzaam met lesgevende taken.

Het schoolteam bestaat verder uit zeven leerkrachten en een vakleerkracht muziek. Tevens geeft een leerkracht ook wekelijks een half uur Franse les in alle groepen.

Vier vrijwilligers ondersteunen de school in conciërge-, administratieve- en onderwijsondersteunende taken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Zodra er sprake is van verlof en/of ziekte van het personeel, dan volgen wij onderstaande stappen:

1. De duo-partner of andere collega vragen om te vervangen.
2. Ambulante tijd inzetten indien mogelijk.
3. De groep wordt voor diezelfde dag opgesplitst.
4. Indien geen vervanging wordt de groep de dag erna nog een keer opgesplitst.
5. Na twee dagen opsplitten worden leerlingen naar huis gestuurd. Ouders worden hier dan van tevoren door de directie over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

OBS Mesch is nog geen officiële VVE school. Wel is de samenwerking gestart waarin de gemeente Eijsden-Margraten samen met OBS Mesch, de overige scholen en de kinderopvang, vorm gaan geven aan het VVE-beleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school is de kwaliteitszorg op de volgende manieren ingericht:

- In de cyclus van handelingsgericht werken zijn er structureel ingeplande gesprekken tussen leerkrachten en de interne begeleider. Deze gesprekken vormen de basis voor aanpassingen aan groepsplannen en zorg aan leerlingen.
- Resultaten uit ons leerlingvolgsysteem van Cito worden periodiek op teamniveau geanalyseerd.

Er worden acties ondernomen waar nodig.

- Jaarlijks worden de verbeterpunten beschreven in een jaarplan en geëvalueerd in een jaarverslag.
- Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsmeting gehouden bij ouders, leerlingen en personeel.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving bij kinderen gemonitord via een gevalideerd systeem.

Onze professionalisering is het komend jaar gericht op:

- Gebruik van directe instructiemodel in combinatie met digitale hulpmiddelen voor begeleide inoefening en zelfstandige verwerking.
- Opbrengst gericht werken.

Ons jaarplan is gericht op:

- Toewerken naar een nieuwe bestuursvorm, waarin onder andere gestuurd wordt op omgaan met ondersteuningsbehoeftes van leerlingen door de school.
- Werk maken van werkdrukvermindering op administratief terrein, waardoor meer tijd overblijft voor de begeleiding van leerlingen. Het herijken van de kwaliteitszorg voor alle leerlingen, waaronder ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes.
- Het opfrissen van het curriculum (integraal of vakspecifiek), waarbij tijdens de inventarisatie ook aandacht is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes.

Hoe bereiken we deze doelen?

Al ons handelen is gebaseerd op de PDCA-cyclus en de Golden Circle. De vragen Waarom, Hoe en Wat staan hierin centraal.

Deze handelsgerichte werkwijze passen wij toe in ons:

- Leerlingvolgsysteem
- Jaarplan
- Schoolplan
- Jaarverslag

Hierbij maken we gebruik van passende meetinstrumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen. Binnen onze school hebben we een rekenspecialist.
- Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen. Binnen onze school hebben we een leesspecialist.
- Wij bieden ondersteuning aan leerlingen t.a.v. sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.
- Wij hebben aandacht in ons programma voor executieve functies.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan expertise opdoen met betrekking tot ondersteuningsbehoefte aan hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

In ons relatief klein team zit veel kennis en ervaring m.b.t. specialistisch onderwijs zoals dyslexieprotocol, rekenspecialist en dyscalculie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Ondanks dat wij geen gediplomeerde specialisten hebben binnen ons team, heeft wel iedereen veel ervaring en kennis m.b.t. dit onderdeel van onderwijs. Het afgelopen jaar hebben wij ons als team bekwaamd in het werken met kinderen aan Relaties&Seksualiteit. Dit is voor ons een belangrijke pijler uit onze visie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Elke leerkracht is bekwaam in het werken met executieve functies.

Elk teamlid heeft kennis en ervaring met executieve functies en is gecertificeerd. Het werken met executieve functies is een dagelijks onderdeel van ons lesgeven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen specialist in huis m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wel werken wij met een MQ-scan. Dit houdt in dat alle leerlingen gescreend worden op hun motorische vaardigheden en vervolgens een passend advies krijgen in hun ontwikkeling. Dit traject wordt in samenspraak gedaan met de gemeente Eijsden-Margraten en past geheel in ons Gezonde School beleid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is geen specialist hiervoor binnen school werkzaam. Vooralsnog is hier ook geen directe aanleiding voor geweest.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij nemen deel aan de anti-pestweek en wij investeren preventief aan het begin van het schooljaar in groepsvorming. Dit staat ook centraal in onze sociaal-emotionele methode Kwink die wij tweewekelijks inzetten in ons lesrooster.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen van jongs af aan leren om te gaan met verschillen tussen mensen. Elkaar accepteren, respecteren en waardig met elkaar omgaan. Vanuit het thema Relaties&Seksualiteit verankeren wij dit in onze pijler leef-kracht. Wij versterken dit door jaarlijks mee te doen aan de 'Week van de Lentekriebels'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 nemen digitaal deel aan de tevredenheidsenquête van PO Vensters. Tevens gebruiken wij voor alle leerlingen een apart leerlingvolgsysteem waarmee wij twee keer per jaar hun sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. Hierin komt ook het onderdeel 'veiligheidsbeleving' in voor. Deze gegevens worden, evenals de toets resultaten, minstens twee keer per jaar door de leerkracht en IB-er besproken. Indien nodig wordt er verder actie ingezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wolfs	a.wolfs@obsmesch.nl
vertrouwenspersoon	Nijssen	n.nijssen@obsmesch.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zoals wij in onze visie al beschreven hebben vinden wij het contact met ouders ook erg belangrijk. We hebben immers samen de verantwoordelijkheid om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkel- en leerproces. En dat kan alleen het beste als we:

- Gelijkwaardig zijn
- Samen verantwoordelijk zijn
- Ons verantwoordelijk voelen voor elkaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende wijzen geïnformeerd. We hanteren verschillende communicatiemiddelen voor verschillende soorten informatie.

- Een startgesprek met de leerling, ouder en leerkracht aan het begin van het schooljaar.
- Een algemene informatieavond over de school en de eigen groep aan het begin van het schooljaar.
- Minimaal 2x kind-oudergesprek.
- Er is altijd de mogelijkheid om een extra gesprek aan te vragen.
- Praktische zaken vanuit de groep worden via de klasbord-app gecommuniceerd.
- Algemene schoolse zaken worden middels informatiebrieven per mail gecommuniceerd.

School is in het bezit van een communicatieplan.

Klachtenregeling

De school heeft een protocol klachtenregeling. Zie bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Natuur en Bewegen
- Werkgroep Verkeer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij :

- Sinterklaas viering
- Kerstbijeenkomst
- Carnaval
- Hoofdluiscontrole
- Begeleiding bij buitenschoolse activiteiten
- Kerstbijeenkomst
- Werkgroep Natuur en Bewegen
- Werkgroep Verkeer
- Vervoer naar verschillende culturele activiteiten
- Jaarlijks onderhoud schoolplein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Musical
- Paasactiviteit
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad werkt nauw samen met de school in het organiseren van de schoolse activiteiten. Elk jaar verantwoordt de ouderraad zich middels het jaarverslag.

Met ingang van 1 augustus 2021 gaat er een wetswijziging van kracht m.b.t. 'het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage':

'Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.'

Als school ondersteunen wij deze wetswijziging omdat wij het belangrijk vinden dat er vanuit 'kanselijkheid ongelijk gehandeld wordt'. Zo willen wij gunnen wij ieder kind om aan deze bijzondere activiteiten deel te nemen.

Mocht het nodig zijn dan zal er in samenwerking met de ouderraad ook gekeken worden hoe wij op een andere manier er voor kunnen zorgen dat alle voorgenomen activiteiten kunnen plaatsvinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen telefonisch, via Klasbord of per mail ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen verlofaanvragen via een officieel verlofformulier. De directie kent al dan niet het verlof toe. Het verlofformulier is op te halen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als openbare school staan wij open, en zijn wij toegankelijk, voor iedere leerling. In de toelating van onze leerling staat altijd voorop dat wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte die de leerling nodig heeft.

Om de onderwijsbehoefte van elke nieuwe leerling goed in kaart te brengen, vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. In dit gesprek staat de onderwijsbegeleiding die wij geven en de benodigde onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Ook de verwachtingen van zowel de ouders als de school worden hierin besproken. Bij een positief kennismakingsgesprek wordt de leerling vanaf 4 jaar en ouder toegelaten.

In de twee maanden gelegen tussen de leeftijd van 3 jaar 10 maanden en 4 jaar, mag een kind maximaal 5 dagen of 10 halve dagen naar school komen. Deze regeling is bedoeld om kinderen alvast aan de nieuwe situatie te laten wennen, alvorens ze definitief tot school worden toegelaten. Afspraken hierover worden door de betreffende leerkracht gemaakt.

Voor leerlingen die vanaf groep 3 instromen hebben wij een Zij-instroombeleid opgesteld. In dit document staat beschreven hoe wij als school omgaan met leerlingen die een overstap maken vanuit een andere basisschool. N.a.v. een overstap wordt er door onze school een gesprek gearrangeerd waar de ouders en de overdragende school deel vanuit maken.

4.5 Gezonde school

Sinds juni 2021 mogen wij ons een Gezonde school noemen en hebben wij de thema-certificaten *Voeding* en *Relaties&Seksualiteit* behaald. Juni 2023 is er een positieve audit geweest voor ons thema-certificaat Voeding en is onze certificeren weer verlengd tot aan 2025.

Bewust met voeding omgaan is ons streven.

Wij willen kinderen en ouders stimuleren en motiveren om gezond met voeding om te gaan. Bewust worden van suikers in drankjes, gevarieerd eten, de pure smaken van groenten en fruit ondervinden.

Stimuleren van:

- Water drinken a.d.h.v. de watertap.
- 'Gezonde smaken' via de smaaklessen.
- Schoolfruit EU, de lokale fruithap en het Nationaal Schoolontbijt..
- De gezonde lunch-box.
- Traktatiebeleid, snoepgoed mag, maar gaat mee naar huis. Ouders of het wel of niet gegeten mag worden. M.u.v. waterijsjes die mogen als uitzondering uitgedeeld worden.

Tijdens feestdagen op school worden passende lekkernijen in gepaste mate uitgedeeld. *Dit alles vanuit een bewuste kijk op voeding.*

Je mag zijn wie je bent:

Wij geloven dat de ontwikkeling van een kind alleen optimaal verloopt als een kind in evenwicht is met zichzelf. Wij zijn ervan overtuigd dat *Relaties&Seksualiteit* hier een fundamentele bijdrage aanlevert. Door hier in te investeren en door een open kijk op de diversiteit van relaties het gesprek met kinderen hierover aan te gaan, kunnen zij hier (later) verantwoorde keuzes in maken. Bovenal accepteren wij ieder kind zoals het is.

Het komende jaar gaan wij ons verder richten op *Natuur&Bewegen*.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de maanden januari en mei worden de KIB (Kleuter in Beeld) en de LIB (leerling in Beeld) afgenomen. Aan de hand daarvan ondernemen wij de volgende stappen

Afname LIB en KIB

Analyseren van de LIB en KIB gegevens a.d.h.v.:

- Foutenanalyse groep.
- Belemmerende, stimulerende en ondersteunende factoren van de lln/groep.
- Visgraat model (⋄ Methode gebruik ⋄ Pedagogische kenmerken ⋄ Didactische kenmerken ⋄ Leerkrachtgedrag ⋄ Overig)
- Interventies evalueren en eventueel bijstellen

Analyses resultaten verwerken in het groepsplan.

Deze cyclus herhaalt zich 2x per jaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

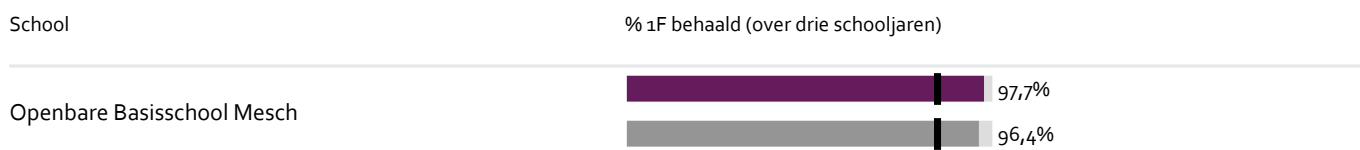
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

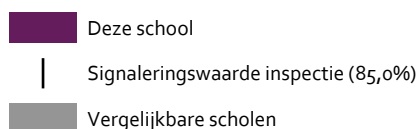
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze leerlingen hebben de digitale Eindtoets van Cito gemaakt. De behaalde resultaten komen grotendeels overeen met de definitieve schooladviezen voor het voortgezet onderwijs.

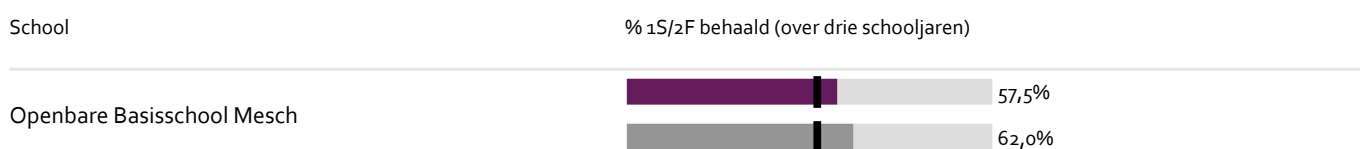
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



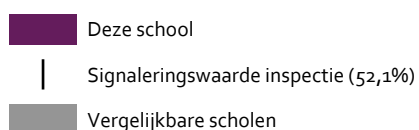
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



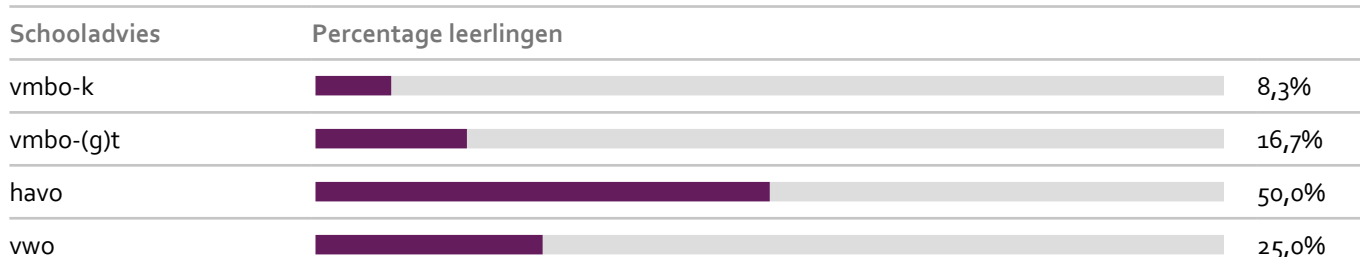
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze schoolverlatersadviezen zijn gebaseerd op 'kansrijk adviseren'. Wij geloven in de kracht van de leerling zelf en geven een advies dat past bij het ontwikkelbeeld dat wij de afgelopen jaren gezien hebben. Op basis van persoonlijke ontwikkeling en leerontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Werken vanuit kansen

Werken vanuit mogelijkheden

Kracht vanuit de gemeenschap

EQ, oftewel veer-kracht

Dit betekent: het welbevinden van de kinderen, de school als gemeenschap.

Van het EQ hebben we gezegd dat dit een voorwaarde is om de andere pijlers te kunnen inrichten.

Dit betekent dat:

- We werken vanuit mogelijkheden en kansen
- Welbevinden een structurele plek heeft in het curriculum
- We het kind volgen in het welbevinden en andere aspecten van sociaal emotionele ontwikkeling
- De omgeving van de school een krachtbron is voor het kind
- Dat de kracht van de gemeenschap wordt gebruikt in een vertrouwde en veilige omgeving. Er is sprake van krachtige kleinschaligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot toekomstige burgers met gevoel voor verantwoordelijkheid. Onze leerlingen moeten nu en in de toekomst goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Structureel en systematisch aandacht besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar staat de sociale ontwikkeling expliciet centraal in het lesprogramma.

- We gebruiken het volgsysteem Scoll om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen.
- De methode Kwink gebruiken we als basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling op school.

Iedereen die binnen onze school werkt of op welke andere wijze onze school bezoekt houdt zich aan de gestelde omgangsnormen zoals wij deze in onze visie beschreven hebben.

6 Schooltijden en opvang

Onze school hanteert reguliere schooltijden zodat er voldoende ruimte is om te leren, te spelen en te pauzeren.

De tussenschoolse opvang wordt in samenspraak met een werkgroep ouders geregeld. Tegen een kleine vergoeding kunnen alle leerlingen hier gebruik van maken.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij
Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Pratsj](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Pratsj verzorgt tijdens de maandag, dinsdag en donderdag de buitenschoolse opvang in school. Het concept van BSO Pratsj richt zich primair op buitenactiviteiten in de natuurlijke omgeving van onze school. BSO Pratsj valt onder het bestuur van MIK-PIW.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Informatieavond alg en groep	06 september 2023	
Startgesprek kind-ouder	11 september 2023	15 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstdiner	13 december 2023	
Kerstmusical	20 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024

Studiedag	01 februari 2024	
Studiedag	02 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Kind-oudergesprek	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	
Koningsspelen	26 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Alles-is-Anders dag	31 mei 2024	
Studiedag	03 juni 2024	
Studiedag	04 juni 2024	
Bronk Mesch	10 juni 2024	11 juni 2024
Kind-oudergesprek	24 juni 2024	28 juni 2024
Ouderverwendag	03 juli 2024	
Afscheid groep 8	04 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma - di - wo - do - vr	Voor en na schooltijd
IB'er	dinsdag standaard	Gedurende de hele dag
Directeur	ma - di - wo - do - vr	Gedurende de hele dag

Elke dag is er de mogelijkheid om een persoonlijk contact te hebben of te plannen met de leerkracht.

De IB'er heeft standaard de mogelijkheid om op dinsdag afspraken te plannen. Andere momenten worden in overleg gepland.

De directeur is flexibel drie dagen in de week aanwezig. Afspraken zijn in overleg te plannen. De directeur is meestal bereikbaar via de telefoon en mail.

